

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЭЯХЭТ» КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»
М.Н.Захарова
Приказ № 78
от «01» 09 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛАБОРАТОРИЯ УСПЕХА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Щёктова Екатерина Евгеньевна
Рукавишникова Александра Сергеевна
педагоги дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района» г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория успеха»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчике	
4.1	ФИО разработчика	Щёктова Екатерина Евгеньевна
4.2	Образование	Высшее
4.3	Должность	Педагог дополнительного образования
4.4	Педагогический стаж	10 лет
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации программы	3 года
5.2	Возраст обучающихся	12 – 16 лет
5.3	Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование лидерских качеств, организаторских и коммуникативных способностей учащихся в области социального взаимодействия
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Мастер-классы, проектная деятельность, познавательные игры, квесты, беседы, дискуссии, групповая работа, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, методики «Портфолио», «Карта самооценки», «Защита проектов», «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы», диагностика образовательно-воспитательного процесса.
8.	Место проведения	МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района» г. Казани
9.	Дата утверждения и последней корректировки	1 сентября 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный (тематический) план	10
3. Содержание программы	13
4. Планируемые результаты	24
5. Организационно-педагогические условия реализации программ	26
6. Формы аттестации и контроля	27
7. Список литературы	29
8. Приложения	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория успеха» (далее – программа) является программой социально-гуманитарной направленности и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций**:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 05.09.2020 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660);
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
6. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Пространство» Кировского района г. Казани;
10. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Пространство» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране.

Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решении задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Именно через детское движение реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Дух лидерства свойственен природе каждого ребенка. Однако очень часто подростки не имеют представления о наличии у себя лидерских способностей, так как в роли организатора никогда не выступали. Другие же имеют завышенную оценку

своих организаторских способностей, так как часто просто присутствуют при осуществлении не ими задуманного и подготовленного.

Для того чтобы избежать этого, необходимо предоставить возможность школьникам попробовать себя в социально значимой деятельности. А наибольшими педагогическими возможностями для вовлечения детей в такую деятельность обладают детские общественные организации и органы ученического самоуправления. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Отличительные особенности программы:

В качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Лаборатория успеха» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. (можно в качестве отличительных особенностей программы указать какие-то особенные педагогические технологии (например, дистанционные или здоровьесберегающие), принципы и подходы (например, личностно-ориентированные) или методы, или виды занятий; либо может быть какой-то особенный принцип построения программы)

Цель программы: формирование лидерских качеств, организаторских и коммуникативных способностей учащихся в области социального взаимодействия.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности;
- Сформировать навыки социальной активности;
- Обучить алгоритмам основных досуговых форм, методике коллективно-творческой деятельности;
- Способствовать приобретению базовых знаний по имиджу лидера и типологии лидерства;

- Обучить технологиям учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать умения самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности;
- Способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

Воспитательные:

- Воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- Воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- Формировать ответственное отношение к социуму, толерантность;
- Воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям своей страны.

Адресат программы. Адресная аудитория данной программы представляет собой группу учащихся 12-16 лет. Именно в этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он

выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Объем и срок освоения программы «Лаборатория успеха» - 2 года, общее количество часов – 288 часов (по 144 часа в год). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами 15 минут.

Основные формы и методы проведения учебных занятий:

Отбор основных форм и методов совместной деятельности ведется с учетом возрастных особенностей учащихся. В связи с этим применяются следующие формы:

- деловые и ролевые игры;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- «мозговые атаки».

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия.
- Уметь видеть общую картину ситуации.

По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную;
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе;

- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

Отличительные особенности программы

Программа «Лаборатория успеха» предполагает подготовку руководителей органов детского ученического самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций. Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в активной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

